

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Валеологические технологии в
деятельности педагога по физической культуре и спорту

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Ж. А. Каско, канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14
от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изложить концептуальные основы здоровьесбережения в деятельности педагога по физической культуре и спорту как необходимое условие воспитания здорового молодого поколения и оздоровления российского общества

Задачи дисциплины:

- дать представление обучающимся о содержании и структуре валеологии, ее возможностях в учебно-воспитательном процессе;
- содействовать гуманитарному развитию обучающихся, их психологического и педагогического мышления, наблюдательности, культуры отношения к людям, общения и поведения;
- сформировать навыки использования валеологических технологий в деятельности педагога по физической культуре и спорту.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Валеологические технологии в деятельности педагога по физической культуре и спорту» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание вопросов об основах валеологического образования в деятельности педагога по физической культуре и спорту.

Изучению дисциплины «Валеологические технологии в деятельности педагога по физической культуре и спорту» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста.

Освоение дисциплины «Валеологические технологии в деятельности педагога по физической культуре и спорту» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика;

Современные средства оценивания результатов обучения;

Проектирование здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды;

Летняя педагогическая практика;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Профессиональная компетентность классного руководителя.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Валеологические технологии в деятельности педагога по физической культуре и спорту», являются образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

обучение;

воспитание;

развитие;

просвещение;

образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-1 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - сущность системы физического воспитания и пути ее совершенствования; - формы и методы работы по физическому воспитанию с точки зрения валеологических аспектов. уметь: - применять полученные знания в деятельности педагога по физической культуре и спорту; владеть: - навыками использования валеологических технологий, необходимых в деятельности педагога по физической культуре и спорту.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
педагогическая деятельность	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - современные методы и технологии обучения в деятельности педагога по физической культуре и спорту; - современные средства и методы диагностики результатов обучения. уметь: - осуществлять отбор с учетом индивидуальных особенностей развития личности методов и средств обучения в деятельности педагога по физической культуре и спорту; - применять современные средства и методы диагностики результатов обучения. владеть: - навыками отбора современных методов и средств обучения в деятельности педагога по физической культуре и спорту; - способами применения современных средств и методов диагностики результатов обучения.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие основы валеологического воспитания:

Системная организация валеологического образования в школе. Состояние здоровья и валеологическое воспитание учащихся. Валеологическое образование в формировании культуры здоровья у школьников. Система валеологического сопровождения образовательного процесса. Физическое развитие как показатель здоровья современных школьников. Нормативно-правовые основания здоровьесберегающей функции педагога по физической культуре и спорту. Принципы формирования здоровья в педагогической деятельности учителя. Организация учебно-воспитательной работы в школе.

Модуль 2. Валеологические технологии в деятельности педагога по физической культуре и спорту:

Потенциал валеологических технологий в деятельности педагога по физической культуре и спорту. Физкультурно-оздоровительные и медико-профилактические технологии в деятельности педагога по физической культуре и спорту. Технологии сохранения и стимулирования здоровья обучающихся. Технологии обучения здоровому образу жизни. Организационно-педагогические условия управления качеством образования на основе валеологических технологий в деятельности педагога по физической культуре и спорту. Портфолио здоровья как инструмент валеологического сопровождения образовательного процесса. Проектирование авторских концепций здоровьесформирования в деятельности педагога по физической культуре и спорту. Подготовка педагога по физической культуре и спорту к валеологическому воспитанию обучающихся.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Модуль 1. Общие основы валеологического воспитания (16 ч.)

Тема 1. Системная организация валеологического образования в школе (2 ч.)

Валеология в системе дисциплин о сохранении и укреплении здоровья учащихся. Место валеологии в системе педагогического образования. Понятие «валеологическое образование», его сущность в деятельности педагога по физической культуре и спорту. Модель системы валеологического образования учащихся общеобразовательной школы. Организующие элементы валеологического подхода к учебному процессу.

Тема 2. Состояние здоровья и валеологическое воспитание учащихся (2 ч.)

Состояние здоровья детского населения, его показатели. Группы здоровья. Необходимость знания учителем и воспитателем особенностей роста и развития учащихся для правильной постановки оздоровительной, учебной и воспитательной работы с детьми. Значение здоровья для работоспособности и поведения учащихся. Обязанности учителя и воспитателя по валеологическому образованию и привитию оздоровительных навыков учащимся (соблюдение режима суток, прием пищи, уход за телом, одеждой, обувью и др.).

Тема 3. Валеологическое образование в формировании культуры здоровья у школьников (2 ч.)

Формирование культуры здорового образа жизни школьников. Формирование

валеологического мышления школьников. Валеологическое образование и воспитание школьников во внеклассной работе. Педагогические условия валеологического образования и воспитания учащихся на современном этапе модернизации образования. Валеологическое образование и психическое здоровье.

Тема 4. Система валеологического сопровождения образовательного процесса (2 ч.)

Принципы формирования системы валеологического сопровождения образовательного процесса. Направления валеологической деятельности общеобразовательных школ. Валеологические подходы к формированию здорового образа жизни детей. Принципы валеологического воспитания и формирования здорового образа жизни. Этапы обучения и формирования устойчивых навыков здорового образа жизни.

Тема 5. Физическое развитие как показатель здоровья современных школьников (2 ч.)

Понятие «физическое развитие». Антропометрические показатели физического развития. Методика современного исследования физического развития. Основные закономерности роста и развития детей. Акселерация, ретардация роста и развития. Возрастная периодизация детей школьного возраста.

Тема 6. Нормативно-правовые основания здоровьесберегающей функции педагога по физической культуре и спорту (2 ч.)

Основополагающие нормативно-правовые акты валеологической функции педагога по физической культуре и спорту. Психолого-педагогические программы валеологического образовательного процесса в деятельности педагога по физической культуре и спорту. Нормативно-правовые основы валеологического образования как условия успешной социализации обучающихся.

Тема 7. Принципы формирования здоровья в педагогической деятельности учителя (2 ч.)

Основные понятия «культура», «культура здоровья педагога», «здравотворческая культура педагога». Система принципов здоровьесберегающей педагогики (по Н.К. Смирнову). Система принципов педагогической валеологии (по Э.Н. Вайнеру). Принципы валеологической деятельности (по Е.М. Мининой). Принципы формирования здорового образа жизни (по А.Г. Маджуги и др.).

Тема 8. Организация учебно-воспитательной работы в школе (2 ч.)

Понятие об утомлении, утомляемости, усталости, переутомлении. Причины и проявление утомления. Предупреждение избыточного утомления и переутомления. Элементы режима суток. Валеологическое обоснование школьного режима: школьная зрелость, возраст, умственное развитие, состояние здоровья. Требования к проведению урока; его продолжительность, чередование различных видов деятельности, физкультурные паузы. Оздоровительные условия проведения внеклассной работы (классный час, факультативные занятия, спортивно-оздоровительная работа и др.): время и место в школьном режиме дня, помещения и длительность проведения в зависимости от возраста.

Модуль 2. Валеологические технологии в деятельности педагога по физической культуре и спорту (16 ч.)

Тема 9. Потенциал валеологических технологий в деятельности педагога по физической культуре и спорту (2 ч.)

Здоровьесберегающие технологии с точки зрения системного подхода. Функции здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности педагога: внешние (гигиенические, дидактические, учебно-организационные, психолого-педагогические и др.) и внутренние (психолого-педагогические детерминанты, индивидуальные функциональные особенности).

Тема 10. Физкультурно-оздоровительные и медико-профилактические технологии в деятельности педагога по физической культуре и спорту (2 ч.)

Медико-профилактические технологии в образовании: организация мониторинга здоровья обучающихся и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и

контроль физического развития школьников, закаливания; организация профилактических мероприятий в школе; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды в оеобразовательной организации. Физкультурно-оздоровительные технологии в образовании: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры школьников, закаливание, дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры в водной среде (бассейне) и на тренажерах, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Тема 11. Технологии сохранения и стимулирования здоровья обучающихся (2 ч.)

Особенности организации ритмопластики, динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксации, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики.

Тема 12. Технологии обучения здоровому образу жизни (2 ч.)

Правила и способы организации утренней гимнастики, физкультурных занятий, массажа и самомассажа. Активный отдых.

Тема 13. Организационно-педагогические условия управления качеством образования на основе валеологических технологий в деятельности педагога по физической культуре и спорту (2 ч.)

Качество образования как педагогическая проблема. Основные понятия и термины, изучаемой проблемы. Организационно-педагогические условия повышения образования на основе валеологических технологий в деятельности педагога по физической культуре и спорту. Модели комплексного введения валеологических технологий в образовательный процесс в проекте «Школа здорового поколения».

Тема 14. Портфолио здоровья как инструмент валеологического сопровождения образовательного процесса (2 ч.)

Официальные документы – рекомендации по построению различных моделей «портфолио» обучающихся. Педагогическая составляющая портфолио. Содержание разделов «Портфолио здоровья». Принципы здоровьесберегающей педагогики, необходимые для построения модели «Портфолио здоровья». Характеристика паспорта здоровья и развития ребенка.

Тема 15. Проектирование авторских концепций здоровьесформирования в деятельности педагога по физической культуре и спорту (2 ч.)

Целевые ориентации. Воспитание здоровой самоактуализирующейся личности, проживающей в культурной среде, владеющей культурой здоровья и здоровьесформирующими умениями и навыками. Формирование мотивации и устойчивой направленности на непрерывное самообразование, духовное и физическое самосовершенствование. Задачи Концепции.

Тема 16. Подготовка педагога по физической культуре и спорту к валеологическому воспитанию обучающихся. (2 ч.)

Мотивирование. Диагностика и анализ исходной мотивации. Валеологические направления и способы мотивирования. Использование активных и инновационных методик. Индивидуальный подход. Этапы инновационного обучения здоровью: уяснение необходимости культуры здоровья; проектирование модели собственной здоровой и высокопрофессиональной личности; организация самообразования и обучения. Использование занятий в общеобразовательных организациях для воспитания культуры здоровья школьников. Индивидуализация обучения – формы и методы работы. Организация внеучебной деятельности. Технологии оздоровления средствами и методами дополнительного образования. Физкультура и спорт.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (40 ч.)

Модуль 1. Общие основы валеологического воспитания (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Сравнить изложение изучаемой темы в разных учебниках отечественных авторов и обосновать свои предложения о наиболее целесообразной форме представления материала.
2. Подготовить научный комментарий публикаций из журнала «Теория и практика физической культуры».
3. Подобрать из периодических публикаций тексты, в которых обсуждаются проблемы валеологического обучения и воспитания в системе физического воспитания.
4. Сделать обзор (краткое содержание, анализ) проблемных публикаций в журналах, посвященных физическому воспитанию в общеобразовательной школе.

Модуль 2. Валеологические технологии в деятельности педагога по физической культуре и спорту (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий Составьте содержательную схему основных элементов ЗОЖ детей и опишите ее основные этапы.

1. Составьте библиографию трудов ученых, внёсших вклад в развитие педагогики здоровья.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Общие основы валеологического воспитания.
ПК-2	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Валеологические технологии в деятельности педагога по физической культуре и спорту.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Теория и методика физической культуры, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности, Проектирование здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды, Основы антидопингового обеспечения, Олимпийское образование детей и молодежи, Организация занятий по фитнес-аэробике, Теоретико-методические основы проведения фитнес-тренировок.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Гимнастика, Единоборства, Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры, Информационные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности, Легкая атлетика, Лыжный спорт, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, Педагогические технологии в волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта, Плавание, Прикладные основы безопасности жизнедеятельности в школе, Психологические основы

безопасности, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры, Системный анализ и моделирование безопасности, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности, Спортивные и подвижные игры, Спортивный туризм, Теоретико-методические основы проведения фитнес-тренировок, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Теория и методика физической культуры, Технические средства обучения, Технологии подготовки волейболистов различной квалификации, Технологии подготовки инструкторов детско-юношеского туризма, Технологии спортивной подготовки легкоатлетов, Технология начальной подготовки прыгунов в длину, Тренажерные технологии в физической культуре и спорте, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Владеет терминологией, способностью к анализу использования валеологических технологий в деятельности педагога по физической культуре и спорту. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие основы валеологического воспитания

ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Перечислите компонентный состав культуры здоровья и раскройте его содержание. ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Какие существуют программы обучения здоровью школьников?

Модуль 2: Валеологические технологии в деятельности педагога по физической культуре и спорту

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Раскройте принципы системы содействия здоровью школьников.

2. Охарактеризуйте уровни подготовки специалистов, работающих в образовательных организациях по вопросам здоровьесбережения.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОПК-1, ПК-2)

1. Проанализировать ситуацию со здоровьем школьников в России. Сформулировать рекомендации по улучшению данной ситуации.

2. Раскрыть роль школы в провокации и устранении негативного влияния факторов риска для здоровья ребенка. Дать определение понятию «валеологические технологии».

3. Предложить систему диагностических и профилактических мероприятий оздоровительной направленности. Раскрыть особенности организации взаимодействия педагогов и медиков с целью формирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.

4. Сформулировать требования к предметно-пространственной составляющей образовательной среды для её оздоровления и психологической безопасности.

5. Определить нормативно-методическое сопровождение педагогики здоровья. Сформулировать требования, регламентирующие различные стороны организации пребывания детей в образовательном учреждении.

6. Предложить методику организации мероприятий, нацеленных на мотивацию детей к здоровому образу жизни.

7. Привести пример приема здравостроительного практикума для школьников.

8. Раскрыть возможности использования в работе педагога по физической культуре и спорту знаний о закономерностях динамики работоспособности и утомляемости. Предложить пути профилактики детского утомления и переутомления.

9. Охарактеризовать понятие о режиме дня детей и подростков. Предложить грамотное чередование видов трудоемкой деятельности и отдыха, приемов релаксации и мобилизации для использования в организации учебной деятельности.

10. Привести пример нормирования учебной нагрузки для формирования здоровья детей. Охарактеризовать способы рациональной организации учебного труда и отдыха.

11. Систематизировать валеологическое воспитание детей и подростков. Раскрыть специфику формирования валеологических знаний и навыков.

12. Охарактеризовать слагаемые валеологической культуры педагога. Описать состояние валеологической грамотности российских педагогов по физической культуре и спорту. Дать методические рекомендации по ее совершенствованию.

13. Описать проблемы со здоровьем педагогов по физической культуре и спорту. Раскрыть профессионально обусловленные психосоматические деформации. Эмоциональное выгорание как проблема здоровья педагогов.

14. Дать характеристику понятиям психосоматической целостности человека, стресс и дистресс. Предложить способы обеспечения психологической безопасности детей в образовательном учреждении.

15. Раскрыть стили педагогического общения как основы психологически комфортной здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.

16. Показать роль спортивно-оздоровительных мероприятий в системе валеологической деятельности образовательного учреждения.

17. Предложить условия для реализации двигательной активности детей и подростков.

18. Привести пример способа организации двигательной активности детей в течение учебного дня. Зарядка. Подвижные игры (в том числе на воздухе). Динамические паузы на уроке.

19. Определить формы и методы валеологических технологий, применяемых в общеобразовательных учреждениях РФ.

20. Раскрыть особенности техники двигательных действий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

21. Определить формы и методы валеологической деятельности учителя по физической культуре и спорту.

22. Охарактеризовать особенности физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательных учреждениях.

23. Дать характеристику индивидуального подхода к обучению школьников.

24. Обосновать особенности системы медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — UR <https://biblionline.ru/bcode/437220>

2. Педагогическая валеология [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. А.И. Кагарманова. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2013. — 268 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56690>.

3. Энциклопедия педагогической валеологии: основные медико-психологические, экологосоциологические, педагогические и специальные термины, определения и понятия / под ред. Г.А. Рябинина; Всемирная научная ассоциация, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2010. 432 с. : Режим доступа: по подписке. URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253938>

Дополнительная литература

1. Вайнер, Э. Валеология / Э. Вайнер, Е.В. Волынская. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательство «Флинта», 2018. — 311 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363949>

2. Вайнер, Э.Н. Валеология / Э.Н. Вайнер. — 10-е изд., стер. — Москва : Издательство «Флинта», 2016. — 449 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79501> (дата обращения: 14.10.2019). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-89349-329-0. — Текст : электронный.

3. Лапшина, М. В. Валеологические аспекты питания [Текст] : учеб. пособие / М. В. Лапшина ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 101 с.

4. Принципы здоровьесберегающего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы: методические указания для студентов и учителей / авт.-сост. Т.Ф. Орехова. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательство «Флинта», 2016. — 43 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83456> (дата обращения: 14.10.2019). — Библиогр. в кн. —

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный методический комплекс трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.